

IV. Podmínky vzdělávání

1. Věcné vybavení

- Naše MŠ je trojtřídní, každá třída má prostory herní a pracovní, do tříd byl pořízen nábytek, stolečky a židle odpovídající počtu dětí a hygienickým požadavkům (byl pořízen v posledních 5. letech)
- Děti mají k dispozici dostatečné množství stavebnic a hraček ze dřeva i jiných materiálů, jsou průběžně obměňovány a doplňovány a jsou uloženy na přístupných místech. Děti mají možnost využívat hračky za předem dohodnutých pravidlech. Dětem není odmítána účast na výzdobě či formování tohoto prostředí. Děti mají možnost vytvářet si vlastní hrací koutky, či využívat stálých, mohou si uchovávat své výrobky nebo stavby na předem určených místech.
- K výtvarným a pracovním činnostem jsou pro děti připravovány přírodní materiály, nehotové hračky, pomůcky, odpadové látky a ekologické papíry a kartony (získané ve spolupráci ze Sonnetoru s.r.o.), k naplňování programu environmentální výchovy.
- Šatny jsou vybaveny novým nábytkem(v r. 2012) vyrobeným na míru a každé dítě má dostatečnou plochu k odkládání oděvů.
- Při vstupu do MŠ na chodbě jsou menší prostory pro informace pro rodiče a také výstavu prací a výrobků dětí, dále na schodišti a horní chodbě jsou vystaveny práce dětí z přírodních i umělých materiálů.

2. Životospráva

- Denní řád je dostatečně pružný, MŠ má zpracován Školní řád, který obsahuje práva i povinnosti všech zúčastněných, pravidla týkající se chodu školy a soužití ve skupině, respektuje individuální potřeby dětí.
- Ve třídách je dodržován pitný režim. Byly pro něj vytvořeny nové koutky (v r. 2012) s novými nádobami s výpustným ventilem. Nádoby jsou průběžně doplňovány tekutinami.
- Děti se stravují pravidelně, vycházíme vstříc dětem s dietními problémy ve spolupráci s rodiči a lékaři.
- Stravování zajišťují kuchařky v naší kuchyni, skladba jídelníčku je pestrá. Dětem je nabízen dostatek ovoce a zeleniny.
- Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, vycházkách, kde jsou prováděny tělovýchovné činnosti. Plánujeme prodloužený pobyt venku po rekonstrukci zahrady, kdy budou zlepšeny podmínky i při chladnějším počasí (v plánu je altánek pro výchovně vzdělávací činnosti)
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou k spánku nuceny, 30 minut odpočívají, potom si zvolí klidný program dle nabídky a témat.

3. Psychosociální podmínky

- Navozujeme a vytváříme bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce.
- Usnadňujeme dětem období adaptace na pobyt v MŠ, vycházíme z přání a potřeb rodičů. Rodiče mají volný přístup do tříd během celého dne.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti.
- Nabízíme dětem činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti.
- Podporujeme důvěru v sebe sama.

- Je podporována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ.
- Vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí.
- Ve třídě „Květinčky“ chováme zvířátko – osmáka – čilskou veverku, při chovatelské činnosti mají děti možnost pozorovat a pečovat o živého tvora

4. Personální podmínky

- V MŠ jsou pro 56 dětí k dispozici 4 učitelky, jedna z nich je ředitelkou MŠ. Tři jsou plně kvalifikovány, jedna nově přijata si doplní vzdělání pro předškolní výchovu ve šk. roce 2013/2014.
- Učitelky se účastní odborných seminářů a vytváří tak předpoklady pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Další zázemí zabezpečují – školnice a topička, dvě kuchařky. Vedoucí stravování má v MŠ malý úvazek, některé děti ji poznají při mimoškolních činnostech a více v ZŠ.
- Pedagogické pracovníce se budou nadále vzdělávat studiem oblasti moderních trendů ve výchově a vzdělávání předškolních dětí, environmentální výchovy a logopedické prevence.

5. Řízení školy

- Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.
- Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- V MŠ je funkční informační systém, pedagogické porady se konají dle potřeby, provozní porady začátkem roku, pak dle potřeby.
- Čtvrtletně konzultujeme na pedagogických poradách poznatky (co se daří a co ne) z výchovně vzdělávací práce.
- Všechny učitelky se podílejí na vypracování ŠVP
- Všichni zaměstnanci spolupracují se zřizovatelem
- Spolupracujeme se ZŠ – učitelky budoucích prvňáčků navštěvují MŠ, konzultují s učitelkami a získávají informace o předškolácích, zprostředkovávají přednášky o školní zralosti, předškoláci mají možnost sledovat práci učitelky prvňáčků v 1. třídě ZŠ

6. Spoluúčast rodičů

- Komunikace s rodičovskou veřejností je funkční, někteří rodiče projevují zájem o spolupráci, zajišťují nám dary formou tisku pracovních listů, kartony, papíry, látky.
- Informace pro rodiče jsou k dispozici na nástěnkách, v příspěvcích do zpravodaje, v e – mailu školy a na webových stránkách.
- Pedagogické pracovníce předávají informace o dětech při předávání dětí a poskytují informace a konzultaci s odborníky, dále spolupracujeme s rodiči při pořádání akcí v MŠ, vyplňování dotazníků
- Všichni zaměstnanci dodržují zachování mlčenlivosti a ochranu osobních údajů.